

শিক্ষাত পৰিমাণৰ আৰু মূল্যায়নৰ মৌলিক ধাৰণা

Basics Of Measurement And Evaluation In Education

Full Marks: 60

Time: 2½ Hours

The figures in the margin indicate full marks for the questions

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ দিয়া:

1×10=10

Answer the following questions:

1. পৰিমাণৰ এটা কাৰ্য উল্লেখ কৰা।

Mention one function of measurement.

2. ব্যৱধান স্কেলক ক্ৰমিক স্কেলৰ পৰা পৃথক কৰা সংজ্ঞায়িত বৈশিষ্ট্যটো কি?

What is the defining characteristic that distinguishes an interval scale from an ordinal scale?

A. ইয়াৰ এটা প্ৰকৃত শূন্য বিন্দু আছে। - It has a true zero point.

B. ইয়াত সংখ্যাৰ সলনি লেবেল ব্যৱহাৰ কৰা হয়। - It uses labels instead of numbers.

C. ই কেৱল গুণগত তথ্য জুখিব পাৰে। - It can only measure qualitative data.

D. বিন্দুৰ মাজৰ দূৰত্ব সমান আৰু জুখিব পৰা বিধৰ। - The distance between points is equal and measurable.

3. প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাৰ এটা বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।

State one characteristics of standardized test.

4. এটা অভীক্ষাত পৰিমাণ কৰিবলৈ লোৱা ধাৰণাটোৰ সকলো গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশ

কিমানখিনি সন্নিবিষ্ট হৈছে, তাক _____ বুলি কোৱা হয়।

The degree to which experts agree that the test covers all facets of the construct being measured is known as _____.

A. আপাত বৈধতা - Face validity

B. বিষয়বস্তুমূলক বৈধতা - Content validity

C. ধাৰণাগত বৈধতা - Construct validity

D. নিৰ্ণায়ক বৈধতা - Criterion validity

5. তলত দিয়া কাৰণসমূহৰ কোনটো কৃতিত্ব অভীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰাৰ উদ্দেশ্য নহয়? শুদ্ধ উত্তৰটো বাছি উলিওৱা।

Which of the following is not a purpose of conducting an achievement test? Choose the appropriate answer.

- A. উদ্দেশ্য লিখা - Writing objectives
- B. পাঠদান কৌশলৰ পৰিৱৰ্তন - Modification of teaching strategies
- C. শিক্ষার্থীৰ অগ্রগতিৰ মূল্যায়ন কৰা - Evaluating students' progress
- D. ফলাফলৰ জ্ঞানৰ জৰিয়তে শিক্ষার্থীক প্ৰেৰণা দিয়া - Motivating pupils through knowledge of results

6. ৰচনা-ধৰ্মী কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ এটা সুবিধা উল্লেখ কৰা।

State one advantage of essay-type achievement test.

7. একাডেমিক বেংক ক্রেডিট হ'ল— - Academic bank credit is—

- A. শিক্ষার্থীৰ শিক্ষা ঋণৰ বাবে এটা ভৌতিক বেংক।
A physical bank for student education loans.
- B. প্ৰৱেশ পৰীক্ষাৰ নম্বৰ সংৰক্ষণৰ বাবে এক কেন্দ্ৰীভূত ব্যৱস্থা।
A centralized system for storing marks of entrance examinations.
- C. একাডেমিক ক্রেডিট সংৰক্ষণ আৰু পৰিচালনাৰ বাবে এটা ডিজিটেল ভঁৰাল।
A digital repository for storing and managing academic credits.
- D. সকলো ভাৰতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ বাবে এটা মানক পাঠ্যক্ৰম প্ৰস্তুতকাৰী সংস্থা।
A standard curriculum design body for all indian universities

8. শিক্ষার্থীৰ বাবে ছেমিষ্টাৰ ব্যৱস্থাৰ এটা মুখ্য সুবিধা হ'ল—

A major advantage of the semester system for the students is—

- A. গোটেই বছৰটোত অধিক বন্ধৰ দিন। -
More holidays throughout the year
- B. এটা সময়ত কম বিষয়ত মনোনিৱেশ কৰাৰ সুযোগ।
Opportunity to focus on fewer subjects at a time
- C. উপস্থিতিৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ বাবে চাপ হ্ৰাস।
Reduced pressure for attendance requirement
- D. কোনো আভ্যন্তৰীণ মূল্যায়ন নহয়।
No internal assessment

9. কোনো অভীক্ষাৰ বস্তুনিষ্ঠতা উচ্চ বুলি ধৰা হয় যদিহে—

A test is considered to have high objectivity if—

A. ইয়াত সমগ্ৰ পাঠ্যক্ৰম সামৰি লোৱা হয়।

It covers the entire syllabus

B. একেটা পৰীক্ষাৰ বাবে বিভিন্ন পৰীক্ষকে একে ফলাফল প্ৰদান কৰে।

Different scorers obtain the same results for the same test

C. ইয়াত কেৱল ৰচনা ধৰণৰ প্ৰশ্নহে অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয়।

It includes only essay-type questions

D. শিক্ষার্থীসকলক নিজৰ মতামত প্ৰকাশ কৰিবলৈ অনুমতি দিয়া হয়।

Students are allowed to express their own opinion

10. তলৰ কোনটো শৈক্ষিক পৰিমাপণৰ মূল বৈশিষ্ট্য? - Which of the following is a key characteristic of educational measurement?

A. ই সদায় নিৰপেক্ষ আৰু কেতিয়াও আপেক্ষিক নহয়। -

It is always absolute and never relative

B. ই নম্বৰ প্ৰদান কৰি মূল্যায়নৰ ভিত্তি হিচাপে কাম কৰে।

It serves as a basis for evaluation by providing scores

C. ইয়াৰ ফলত চূড়ান্ত মূল্যবোধৰ বিচাৰ হয়।

It results in a final value judgement

D. ইয়াৰ দ্বাৰা পৰীক্ষণৰ বাবে প্ৰামাণিক সঁজুলিৰ প্ৰয়োজনীয়তা নোহোৱা হয়।

It eliminates need for standardized tools for testing

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ দিয়া (যিকোনো পাঁচটা):

6×5=30

Answer the following questions (any five):

11. পৰিমাপণ আৰু মূল্যায়নৰ মাজত পাৰ্থক্য দেখুওৱা।

Differentiate between measurement and evaluation.

12. প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণৰ প্ৰক্ৰিয়াৰ ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

Write a short note on the process of item analysis.

13. শিক্ষক-নিৰ্মিত অভীক্ষাৰ প্ৰকৃতিৰ ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

Write a short note on the nature of teacher-made test.

14. পছন্দ ভিত্তিক ক্রেডিট ব্যৱস্থাৰ (Choice Based Credit System) ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

Write a short note on Choice Based Credit System.

15. পাৰখ (PARAKH) ৰ ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

Write a short note on PARAKH.

16. বয়সভিত্তিক মানদণ্ড আৰু শিক্ষা শ্ৰেণীভিত্তিক মানদণ্ডৰ মাজত এক তুলনা
আগবঢ়োৱা।

Make a comparison between age norms and grade norms.

17. মূল্যায়নৰ কাৰ্যসমূহৰ ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

Write a short note on functions of evaluation.

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ দিয়া (যিকোনো দুটা):

10×2=20

Answer the following questions (any two):

18. মূল্যায়নৰ সংজ্ঞা দিয়া। মূল্যায়নৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

Define evaluation. Describe the different types of evaluation.

3+7=10

19. নিৰ্ভৰযোগ্যতাৰ ধাৰণাটো আলোচনা কৰা। নিৰ্ভৰযোগ্যতা স্থাপনৰ দুটা পদ্ধতি—দ্বি-
খণ্ডিত আৰু অভীক্ষণ-পুনৰ অভীক্ষণৰ—উদাহৰণসহ ৰূপৰেখা দাঙি ধৰা।

Discuss the concept of reliability. Outline the two methods of
establishing reliability—split-half and test-retest reliability
—with illustrations.

4+3+3=10

20. শিক্ষক-নিৰ্মিত এটা কৃতিত্ব অভীক্ষা প্ৰস্তুত কৰাৰ পদক্ষেপসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা
কৰা।

Discuss the steps of constructing a teacher-made achievement test.

21. মুক্ত পুথি (Open book) পৰীক্ষা কি? ইয়াৰ গুণ আৰু অসুবিধাসমূহ আলোচনা
কৰা।

What is Open book examination? Discuss its merits and demerits.

4+6=10
